



Fuente: Instituto Técnico de Educación Superior Especializado ([Galería ITSE](#)).

Instituto Técnico Superior Especializado (ITSE): Análisis al Egreso de la Primera Cohorte

Resultados del estudio realizado en el marco del egreso de la primera cohorte del ITSE.

Lecciones de política

- La oferta de educación técnica en Panamá es limitada, lo que resalta la importancia de institutos técnicos, como el ITSE, como herramientas estratégicas para responder a las necesidades del mercado laboral en el contexto panameño.
- Existe relación entre la deserción y del lugar de origen de los estudiantes, particularmente para aquellos que no provienen de ciudad de Panamá. En este sentido, puede resultar beneficioso ampliar la cobertura educativa en áreas periféricas para reducir barreras de acceso derivadas de la ubicación geográfica.
- Se deben implementar sistemas de monitoreo y evaluación robustos dirigidos a grupos de interés como egresados, estudiantes y desertores. Estos sistemas permiten obtener datos confiables, para identificar patrones, de manera sistemática, en las causas de deserción, niveles de satisfacción y logros laborales.

MOTIVACIÓN

En 2019, Panamá marcó un hito en su sistema educativo con la entrada en operación del Instituto Técnico de Educación Superior Especializado (ITSE), estableciéndose como el primer instituto público de educación técnico superior del país. Este ambicioso esfuerzo busca responder a las crecientes necesidades del mercado laboral, formando técnicos especializados en áreas estratégicas que concentran una demanda estimada de 67.500 plazas laborales. La oferta académica del ITSE atiende diversos sectores que incluyen, hospitalidad y turismo, tecnología industrial, negocios, y más recientemente innovación digital.

CAF -banco de desarrollo de América Latina y el Caribe- participó en la primera fase del proyecto brindando asistencia técnica y financiamiento al diseño de una hoja de la ruta para la puesta en marcha de esta nueva institución educativa, y su implementación en **tres componentes** clave:

- **Infraestructura:** Se diseñó y construyó un complejo equipado con un auditorio, edificios administrativos, aulas, talleres, laboratorios, áreas deportivas y parqueaderos, con un diseño con certificación Leed que permite reducir las necesidades energéticas, incorpora una propuesta paisajística y de reuso de agua
- **Equipamiento:** Se configuraron especificaciones técnicas, para el mobiliario y equipos necesarios, así como su adquisición e instalación.
- **Desarrollo del modelo académico y de gobernanza:** Se definió una propuesta integral que incluye modelo de gestión institucional, académico y gerencial, alineado a la oferta académica.

OBJETIVO

Con motivo del egreso de la primera cohorte de estudiantes del ITSE, CAF llevó a cabo un análisis de la experiencia educativa que estos tuvieron en la institución. Este esfuerzo busca comprender la percepción de los estudiantes y otros actores sobre el proceso educativo, la administración institucional, los servicios de inserción laboral y las perspectivas profesionales.

El objetivo principal de esta iniciativa fue aproximarse a los logros de la inversión realizada en el ITSE, a través del desempeño de la primera cohorte de egresados en comparación con grupos poblacionales similares. Este ejercicio recaba información sobre la gestión de la oferta académica, al tiempo que busca generar aprendizajes que contribuyan a optimizar futuros procesos educativos y fortalecer la toma de decisiones estratégicas de la institución.

DISEÑO

El diseño de este estudio fue de carácter descriptivo, y se basó en información recolectada a través de encuestas telefónicas y cara a cara realizadas en los años 2023 y 2024. La muestra está conformada por tres grupos de interés: egresados de la institución, desertores, y un grupo comparativo externo a la institución.

Egresados

45 personas egresadas de diversos cursos de formación del ITSE y que iniciaron sus estudios entre 2018 y 2020.

Recolección de datos: junio-julio 2023.

Comparativo

102 participantes de lugares de origen similares a los egresados, formados en otras instituciones como INADEH, Universidad de Panamá o UTP.

Recolección de datos: agosto-septiembre 2023.

Desertores

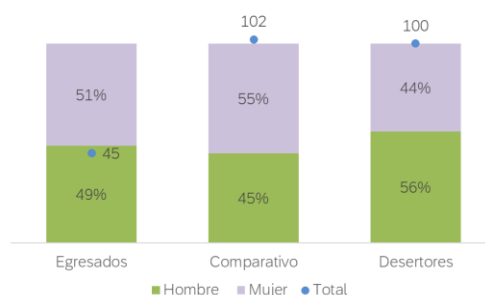
100 personas que abandonaron sus estudios en el ITSE y en promedio, cursaron 2 cuatrimestres.

Recolección de datos: junio-agosto 2023.

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA**Aspectos Demográficos**

La muestra está compuesta por 247 individuos, distribuidos equitativamente entre hombres y mujeres. Este patrón se mantiene al interior de los grupos, aunque en el grupo de los desertores, los hombres representan el 56%. En cuanto a la edad, la mayoría de los participantes en los tres grupos se encuentran en el rango de 21 a 30 años.

Figura 1. Composición de la muestra por sexo y grupo



Las diferencias más significativas se observan en el nivel educativo. Por definición, los egresados poseen estudios superiores, mientras que los participantes del grupo comparativo y los desertores muestran una mayor diversidad de niveles educativos, destacándose principalmente aquellos con secundaria completa.

Por último, se analizó el lugar de origen de los participantes en cada grupo. Se identificó que el 98% de los egresados provienen del área de la Ciudad de Panamá y San Miguelito, mientras que los otros grupos reportan orígenes más dispersos. **Este hallazgo sugiere que la distancia a la institución podría ser un factor clave para la deserción.**

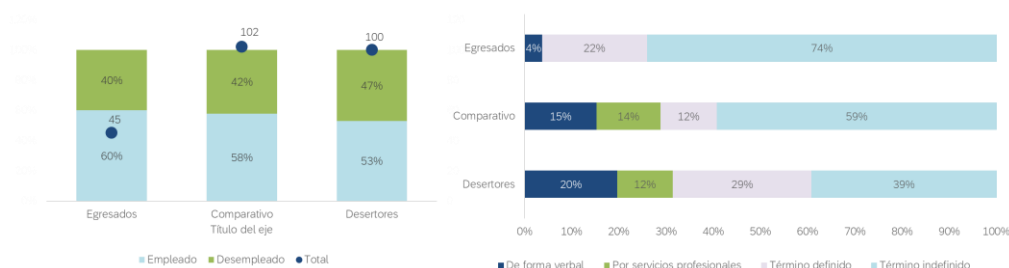
RESULTADOS DERIVADOS DEL PRIMER LEVANTAMIENTO

Situación Laboral

Los egresados muestran mayores niveles de empleabilidad, estabilidad laboral y trabajos con mayor **empleado** intensidad horaria en comparación con el grupo de comparación y los desertores.

Más del 50% de los individuos en la muestra manifiesta estar empleado. No obstante, **el grupo de egresados se distingue por su mayor presencia sector privado, tener ocupaciones de tiempo completo y contratos laborales que ofrecen mayor estabilidad.**

Figura 2. Estatus laboral y tipo de contrato laboral por grupo



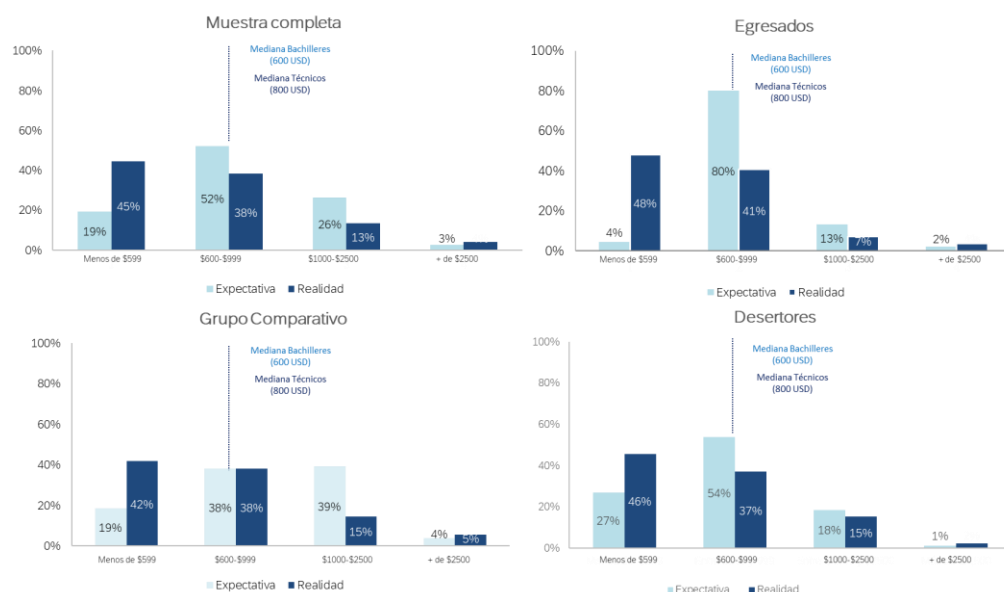
En cuanto a los ingresos laborales, el 70% de la muestra total tiene ingresos inferiores a 800 dólares mensuales. Sin embargo, al analizar el panorama completo encontramos que los egresados del ITSE se concentran principalmente en ingresos que oscilan entre los 400 y 990 dólares.

Expectativas Laborales

Los egresados muestran mayores niveles de empleabilidad, estabilidad laboral y trabajos con mayor **empleado** intensidad horaria en comparación con el grupo de comparación y los desertores.

En cuanto a las expectativas laborales se evidencia una brecha significativa entre los salarios actuales y los esperados. La mayoría de los encuestados (52%) esperaba salarios entre \$600 y \$999 dólares, esta expectativa es notablemente más recurrente entre los egresados (80%), en comparación con el grupo comparativo (38%) y los desertores (37%).

Figura 3. Expectativa salarial vs. Salario real



Esta brecha es mayor para los egresados y podría estar vinculada a la búsqueda constante de mejores oportunidades laborales.

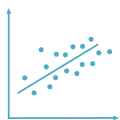
Rp

RESUMEN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

EDUCACIÓN
Junio- 2025

MENSAJES PRINCIPALES

Conclusiones



Correlación no es Causalidad

Las diferencias entre la primera cohorte de egresados, el grupo comparativo y los desertores no son atribuibles de manera exclusiva a la formación recibida en el ITSE. Los resultados deben interpretarse como correlaciones no como efectos causales.



Desempeño de los egresados ITSE

- Mayor empleabilidad, estabilidad laboral y trabajos con mayor intensidad horaria.
- Altas expectativas salariales y mayor confianza en obtener y mantener un empleo.
- Mejoras en ingresos: La distribución de ingresos de los egresados mejora en 2024. En el grupo comparativo, no se observan cambios notables entre 2023 y 2024.



Perfiles de desertores

- Se observa una concentración en hombres y en personas que viven en municipios alejados, lo que sugiere que la distancia podría ser un factor determinante en la decisión de no continuar.
- Asociados a empleos más precarios y menores expectativas, resultado de no completar su formación.
- Las principales razones de retiro son personales (falta de tiempo, recursos y motivación) y no directamente relacionadas con la oferta del ITSE.



Satisfacción con el ITSE

- Tanto egresados como desertores tienen una percepción positiva del profesorado, habilidades adquiridas, infraestructura, costo y duración de programas.
- Áreas de mejora: orientación laboral, procesos administrativos, dotación de equipos específicos y formación en habilidades blandas.